**Schritte intrnational NEU 4 ( A 2.2 )**  **Język niemiecki dla liceum i technikum – Podręcznik i Zeszyt ćwiczeń**

**Kryteria oceny**

* Kryteria oceniania zostały sformułowane zgodnie z założeniami podstawy programowej nauczania języka obcego nowożytnego nauczanego jako drugiego ( od początku lub jako kontynuacja po szkole podstawowej ) w liceum lub technikum.

Stanowią one propozycję systemu oceny uczniów w klasach pracujących z podręcznikiem Schritte international NEU 4.

Nauczyciel może dostosować kryteria do potrzeb swoich klas oraz do obowiązujących Wewnątrzszkolnych Zasad Oceniania

( WZO ) i Przedmiotowych Zasad Oceniania ( PZO ).

* W kryteriach oceniania nie zostały uwzględnione oceny: niedostateczna oraz celująca Zakładamy, że uczeń otrzymuje ocenę NIEDOSTATECZNĄ, jeśli nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą, czyli nie opanował podstawowej wiedzy i umiejętności określonych w podstawie programowej ( nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności ), a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalszą naukę.

Ocenę CELUJĄCĄ otrzymuje uczeń, który opanował 100% wymagań edukacyjnych obejmujących wiedzę ( znajomość gramatyki i leksyki ) oraz umiejętności językowe ( czytanie ze zrozumieniem, rozumienie ze słuchu, pisanie i mówienie )

i bezbłędnie wykonuje zadania sprawdzające wiedzę i umiejętności językowe.

Ocenę celującą nauczyciele wystawiają z reguły z większych prac klasowych, testów semestralnych lub projektów.

Ponadto uczeń, który otrzymuje ocenę celującą wykazuje wzorową postawę wobec przedmiotu: aktywnie uczestniczy

w zajęciach, jest zawsze przygotowany, chętnie uczestniczy w konkursach i działaniach pozalekcyjnych związanych

z przedmiotem.

Szczegółowe kryteria oceny testów do podręcznika: testów po rozdziale oraz kartkówek powinny być zgodne z WZO i PZO.

|  |
| --- |
| **Lektion 8: Am Wochenende** |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** |  | **OCENA BARDZO DOBRA****Uczeń** | **OCENA DOBRA****Uczeń** | **OCENA DOSTATECZNA****Uczeń** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA****Uczeń** |
| **SŁOWNICTWO**  | **bardzo** **dobrze zna** podstawowe/ **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: ŻYCIE PRYWATNE ( czynności życia codziennego, określanie czasu formy spędzania wolnego czasu, konflikty i problemy )KULTURA ( twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze )ŻYCIE SPOŁECZNE ( wydarzenia i zjawiska społeczne )PRACA ( popularne zawody i związane z nimi czynności )i **poprawnie** się nim posługuje. | **dobrze zna podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: ŻYCIE PRYWATNE ( czynności życia codziennego, określanie czasu formy spędzania wolnego czasu, konflikty i problemy )KULTURA ( twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze )ŻYCIE SPOŁECZNE ( wydarzenia i zjawiska społeczne )PRACA ( popularne zawody i związane z nimi czynności )i **na ogół** **poprawnie** się nim posługuje | **częściowo** zna **podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów:ŻYCIE PRYWATNE ( czynności życia codziennego, określanie czasu formy spędzania wolnego czasu, konflikty i problemy )KULTURA ( twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze )ŻYCIE SPOŁECZNE ( wydarzenia i zjawiska społeczne )PRACA ( popularne zawody i związane z nimi czynności )i posługuje się nim, **często popełniając błędy** | **słabo** zna **podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów:ŻYCIE PRYWATNE ( czynności życia codziennego, określanie czasu formy spędzania wolnego czasu, konflikty i problemy )KULTURA ( twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze )ŻYCIE SPOŁECZNE ( wydarzenia i zjawiska społeczne )PRACA ( popularne zawody i związane z nimi czynności )i **z trudnością** się nim, posługuje, **popełniając liczne błędy**  |
| **GRAMATYKA** | * **bardzo dobrze** zna i potrafi stosować tryb przypuszczający Konjunktiv II: *wäre, hätte, würde, könnte*
* **bardzo dobrze** zna i stosuje spójnik *trotzdem: Morgen habe ich eine Prüfung. Trotzdem lerne ich nicht.*
 | * **dobrze** zna i potrafi stosować tryb przypuszczający Konjunktiv II: *wäre, hätte, würde, könnte*
* **dobrze** zna i stosuje spójnik *trotzdem: Morgen habe ich eine Prüfung. Trotzdem lerne ich nicht.*
 | * **częściowo** zna i potrafi stosować tryb przypuszczający Konjunktiv II: *wäre, hätte, würde, könnte*
* **częściowo** zna i stosuje spójnik *trotzdem: Morgen habe ich eine Prüfung. Trotzdem lerne ich nicht.*
 | * **Słabo** zna i potrafi stosować tryb przypuszczający Konjunktiv II: *wäre, hätte, würde, könnte*
* **Słabo** zna i stosuje spójnik *trotzdem: Morgen habe ich eine Prüfung. Trotzdem lerne ich nicht.*
 |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych ( uzupełnianie zdań z luką, dobieranie odpowiedzi spośród podanych ) | **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych ( uzupełnianie zdań z luką, dobieranie odpowiedzi spośród podanych ) | **często popełniając błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych ( uzupełnianie zdań z luką, dobieranie odpowiedzi spośród podanych ) | **popełniając liczne błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków ( uzupełnianie zdań z luką, dobieranie odpowiedzi spośród podanych ) |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście( znajduje w tekście określone informacje )i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:*** reaguje na polecenia
* dopasowuje usłyszane

wypowiedzi do osób lub ilustracji* określa główną myśl tekstu
* odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu
* uzupełnia brakujące informacje w tekście
 | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście( znajduje w tekście określone informacje )i **na ogół** **poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:*** reaguje na polecenia
* dopasowuje usłyszane

wypowiedzi do osób lub ilustracji* określa główną myśl tekstu
* odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu
* uzupełnia brakujące informacje w tekście
 | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście( znajduje w tekście określone informacje ) **i** **często popełniając błędy:*** reaguje na polecenia
* dopasowuje usłyszane

wypowiedzi do osób lub ilustracji* określa główną myśl tekstu
* odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu
* uzupełnia brakujące informacje w tekście
 | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście( znajduje w tekście określone informacje )i **z trudnością, popełniając liczne błędy:*** reaguje na polecenia
* dopasowuje usłyszane

wypowiedzi do osób lub ilustracji* określa główną myśl tekstu
* odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu
* uzupełnia brakujące informacje w tekście
 |
| **CZYTANIE** | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście ( znajduje w tekście określone informacje )i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:*** określa główną myśl tekstu
* znajduje informacje w tekście
* układa informacje w określonym porządku
 | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście ( znajduje w tekście określone informacje)i **na ogół** **poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:*** określa główną myśl tekstu
* znajduje informacje w tekście
* układa informacje w określonym porządku
 | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście ( znajduje w tekście określone informacje)i **często popełniając błędy:*** określa główną myśl tekstu
* znajduje informacje w tekście
* układa informacje w określonym porządku
 | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje )i **z trudnością, popełniając liczne błędy:*** określa główną myśl tekstu
* znajduje informacje w tekście
* układa informacje w określonym porządku
 |
| **MÓWIENIE** | **poprawnie** stosuje **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych:( **lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji** ):* **z łatwością** wyraża życzenia i opowiada o marzeniach
* **z łatwością** składa propozycje i rozmawia o planach
* **z łatwością** przyjmuje propozycje, odrzuca propozycje i wyraża ubolewanie
* **z łatwością** opowiada o sposobach spędzania wolnego czasu
 | **na ogół poprawnie** stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: ( **lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji** ):* wyraża życzenia i opowiada o marzeniach
* składa propozycje i rozmawia o planach
* przyjmuje propozycje, odrzuca propozycje i wyraża ubolewanie
* opowiada o sposobach spędzania wolnego czasu
 | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych:( **i często popełniając błędy zakłócające komunikację** ):* **częściowo** wyraża życzenia i opowiada o marzeniach
* **częściowo** składa propozycje i rozmawia o planach
* **częściowo** przyjmuje propozycje, odrzuca propozycje i wyraża ubolewanie

opowiada o sposobach spędzania wolnego czasu | stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych:( **popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację** ):* **z trudem** wyraża życzenia i opowiada o marzeniach
* **z trudem** składa propozycje i rozmawia o planach
* **z trudem** przyjmuje propozycje, odrzuca propozycje i wyraża ubolewanie

opowiada o sposobach spędzania wolnego czasu |
| **PISANIE** | **poprawnie** stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych** ( **lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji** )**:*** **z łatwością** formułuje ogłoszenie na temat pchlego targu w szkole
* **bez trudu** formułuje wypowiedź na temat uatrakcyjnienia lekcji języka niemieckiego
* **z łatwością** tworzy wypowiedź pisemną na temat znanej osoby z Polski
* **bez trudu** formułuje wpis na blogu na temat perfekcyjnie spędzonego weekendu
* **bez trudu** tworzy e-mail do koleżanki z Austrii, w którym opisuje scysję z rodzicami
* **z łatwością** pisze wiadomość SMS na temat spotkania
 | **na ogół poprawnie** stosując zadowalający **zakres** słownictwa i struktur gramatycznych( **popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji** ):* formułuje ogłoszenie na temat pchlego targu w szkole
* formułuje wypowiedź na temat uatrakcyjnienia lekcji języka niemieckiego
* tworzy wypowiedź pisemną na temat znanej osoby z Polski
* formułuje wpis na blogu na temat perfekcyjnie spędzonego weekendu
* tworzy e-mail do koleżanki z Austrii, w którym opisuje scysję z rodzicami
* pisze wiadomość SMS na temat spotkania
 | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych( **i często popełniając błędy zakłócające komunikację** ):* **częściowo** formułuje ogłoszenie na temat pchlego targu w szkole
* **częściowo** formułuje wypowiedź na temat uatrakcyjnienia lekcji języka niemieckiego
* **częściowo** tworzy wypowiedź pisemną na temat znanej osoby z Polski
* **częściowo** formułuje wpis na blogu na temat perfekcyjnie spędzonego weekendu
* **częściowo** tworzy e-mail do koleżanki z Austrii, w którym opisuje scysję z rodzicami
* **częściowo** pisze wiadomość SMS na temat spotkania
 | **z trudnością** stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwai struktur gramatycznych( **popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację** ):* **z trudem** formułuje ogłoszenie na temat pchlego targu w szkole
* **z trudem** formułuje wypowiedź na temat uatrakcyjnienia lekcji języka niemieckiego
* **z trudem** tworzy wypowiedź pisemną na temat znanej osoby z Polski
* **z trudem** formułuje wpis na blogu na temat perfekcyjnie spędzonego weekendu
* **z trudem** tworzy e-mail do koleżanki z Austrii, w którym opisuje scysję z rodzicami
* **z trudem** pisze wiadomość SMS na temat spotkania
 |
| **ROZWIJANIE** **SAMODZIELNOŚCI** | * **z łatwością** współpracuje w grupie
* posiada **rozwiniętą** świadomość językową ( podobieństw i różnic między językami )
* **z łatwością** stosuje strategie komunikacyjne ( domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumie tekst zawierający nieznane słowa )
* posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych
* **bez trudu** dokonuje samooceny
 | * współpracuje w grupie
* posiada świadomość językową ( podobieństw i różnic między językami )
* stosuje strategie komunikacyjne ( domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumie tekst zawierający nieznane słowa )
* posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych
* dokonuje samooceny
 | * **niekiedy** współpracuje w grupie
* posiada **ograniczoną** świadomość językową ( podobieństw i różnic między językami )
* **częściowo** stosuje strategie komunikacyjne ( domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumie tekst zawierający nieznane słowa )
* posiada **ograniczoną** wiedzę o krajach niemieckojęzycznych
* **częściowo** dokonuje samooceny
 | * **z trudem** współpracuje w grupie
* posiada **bardzo ograniczoną** świadomość językową ( podobieństw i różnic między językami )
* **z trudem** stosuje strategie komunikacyjne ( domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumie tekst zawierający nieznane słowa )
* posiada **bardzo ograniczoną** wiedzę o krajach niemieckojęzycznych
* **z trudem** dokonuje samooceny
 |
| **Lektion 9: Meine Sachen** |
|  |  | **OCENA BARDZO DOBRA****Uczeń**  | **OCENA DOBRA****Uczeń** | **OCENA DOSTATECZNA****Uczeń** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA****Uczeń** |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | **bardzo** **dobrze zna** podstawowe/ **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK ( wygląd, cechy charakteru, rzeczy osobiste, uczucia i emocje )MIEJSCE ZAMIESZKANIA ( pomieszczenia i wyposażenie domu, prace domowe )ZAKUPY I USŁUGI ( towary i ich cechy, sprzedawaniei kupowanie )i **poprawnie** się nim posługuje | **dobrze zna podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK ( wygląd, cechy charakteru, rzeczy osobiste, uczucia i emocje )MIEJSCE ZAMIESZKANIA ( pomieszczenia i wyposażenie domu, prace domowe )ZAKUPY I USŁUGI ( towary i ich cechy, sprzedawaniei kupowanie )i **na ogół** **poprawnie** się nim posługuje | **częściowo** zna **podstawowe**/**bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK ( wygląd, cechy charakteru, rzeczy osobiste, uczucia i emocje )MIEJSCE ZAMIESZKANIA ( pomieszczenia i wyposażenie domu, prace domowe )ZAKUPY I USŁUGI ( towary i ich cechy, sprzedawaniei kupowanie )i posługuje się nim, **często popełniając błędy** | **słabo** zna **podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK ( wygląd, cechy charakteru, rzeczy osobiste, uczucia i emocje )MIEJSCE ZAMIESZKANIA ( pomieszczenia i wyposażenie domu, prace domowe )ZAKUPY I USŁUGI ( towary i ich cechy, sprzedawaniei kupowanie )i **z trudnością** się nim, posługuje, **popełniając liczne błędy**  |
| **GRAMATYKA** | * **bardzo dobrze** zna odmianę przymiotnika po rodzajniku nieokreślonym:

*ein neuer Laden, einen neuen Laden, …* i **poprawnie** potrafi jąstosować w praktyce* **bardzo dobrze** potrafi stopniować przymiotniki i przysłówki:

*groß – größer – am größten** **bardzo dobrze** potrafi stosować porównania *als, wie: lieber als, genauso gern wie …*
* **bardzo dobrze** potrafi tworzyć słowa z przedrostkiem *los: arbeitslos*
 | * **dobrze** zna odmianę przymiotnika po rodzajniku nieokreślonym:

*ein neuer Laden, einen neuen Laden, …* i **na ogół** **poprawnie** potrafi jąstosować w praktyce* **dobrze** potrafi stopniować przymiotniki i przysłówki:

*groß – größer – am größten** **dobrze** potrafi stosować porównania *als, wie: lieber als, genauso gern wie …*
* **dobrze** potrafi tworzyć słowa z przedrostkiem *los: arbeitslos*
 | * **częściowo** zna odmianę przymiotnika po rodzajniku nieokreślonym:

*ein neuer Laden, einen neuen Laden, …* i **popełniając błędy** potrafi jąstosować w praktyce* **częściowo** potrafi stopniować przymiotniki i przysłówki:

*groß – größer – am größten** **częściowo** potrafi stosować porównania *als, wie: lieber als, genauso gern wie …*
* **częściowo** potrafi tworzyć słowa z przedrostkiem *los: arbeitslos*
 | * **częściowo** zna odmianę przymiotnika po rodzajniku nieokreślonym:

*ein neuer Laden, einen neuen Laden, …* i **popełniając liczna błędy** potrafi jąstosować w praktyce* **słabo** potrafi stopniować przymiotniki i przysłówki:

*groß – größer – am größten** **słabo** potrafi stosować porównania *als, wie: lieber als, genauso gern wie …*
* **słabo** potrafi tworzyć słowa z przedrostkiem *los: arbeitslos*
 |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych ( dobieranie odpowiedzi spośród  podanych ) | **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych ( dobieranie odpowiedzi spośród  podanych ) | **często popełniając błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych ( dobieranie odpowiedzi spośród  podanych ) | **popełniając liczne błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych ( dobieranie odpowiedzi spośród  podanych ) |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście( określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje )i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:*** zaznacza usłyszane informacje
* dopasowuje informacje do osób lub ilustracji
* uzupełnia brakujące informacje w tekstach
 | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście( określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje ) i **na ogół** **poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:*** zaznacza usłyszane informacje
* dopasowuje informacje do osób lub ilustracji
* uzupełnia brakujące informacje w tekstach
 | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście( określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje ) i **często popełniając błędy:*** zaznacza usłyszane informacje
* dopasowuje informacje do osób lub ilustracji
* uzupełnia brakujące informacje w tekstach
 | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście( określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje )i **z trudnością, popełniając liczne błędy:*** zaznacza usłyszane informacje
* dopasowuje informacje do osób lub ilustracji
* uzupełnia brakujące informacje w tekstach
 |
| **CZYTANIE** | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście ( określa intencje autora tekstu, znajduje w tekście określone informacje ) i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:*** określa główną myśl poszczególnych części tekstu
* rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi
 | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście ( określa intencje autora tekstu, znajduje w tekście określone informacje )i **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:*** określa główną myśl poszczególnych części tekstu
* rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi
 | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście ( określa intencje autora tekstu, znajduje w tekście określone informacje )i **często popełniając błędy:*** określa główną myśl poszczególnych części tekstu
* rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi
 | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście ( określa intencje autora tekstu, znajduje w tekście określone informacje ) i **z trudnością, popełniając liczne błędy:*** określa główną myśl poszczególnych części tekstu
* rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi
 |
| **MÓWIENIE** | **poprawnie** stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych ( **lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji** ):* **z łatwością** wyraża wątpliwości
* **z łatwością** wyraża upodobania
* **bez trudu** wyraża poglądy
* **bez trudu** opowiada o przedmiotach i je porównuje
* **wyczerpująco** opowiada o rzeczach osobistych
 | **na ogół poprawn**ie stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych:( **lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji** ):* wyraża wątpliwości
* wyraża upodobania
* wyraża poglądy
* opowiada o przedmiotach i je porównuje
* opowiada o rzeczach osobistych
 | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych:( **i często popełniając błędy zakłócające komunikację** ):* **częściowo** wyraża wątpliwości
* **częściowo** wyraża upodobania
* **częściowo** wyraża poglądy
* **częściowo** opowiada o przedmiotach i je porównuje
* **częściowo** opowiada o rzeczach osobistych
 | stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: ( **popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację** ): * **z trudem** wyraża wątpliwości
* **z trudem** wyraża upodobania
* **z trudem** wyraża poglądy
* **z trudem** opowiada o przedmiotach i je porównuje
* **z trudem** opowiada o rzeczach osobistych
 |
| **PISANIE** | **poprawnie** stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych** ( **lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji** ):* **z łatwością** pisze krótkie ogłoszenie na aukcji internetowej
* **bez trudu** formułuje wypowiedź na temat ulubionego przedmiotu
* **z łatwością** formułuje krótką wypowiedź na temat (nie)wydawania pieniędzy
* **bez trudu** pisze tekst na temat posiadanych przedmiotów
* **bez trudu** pisze e – mail na temat ferii zimowych w Bawarii
* **bez trudu** pisze e – mail na temat prezentów urodzinowych
 | **na ogół poprawnie** stosując zadowalający **zakres** słownictwa i struktur gramatycznych( **popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji** ):* pisze krótkie ogłoszenie na aukcji internetowej
* formułuje wypowiedź na temat ulubionego przedmiotu
* formułuje krótką wypowiedź na temat (nie)wydawania pieniędzy
* pisze tekst na temat posiadanych przedmiotów
* pisze e – mail na temat ferii zimowych w Bawarii
* pisze e – mail na temat prezentów urodzinowych
 | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych( i **często popełniając błędy zakłócające komunikację** ):* **częściowo** pisze krótkie ogłoszenie na aukcji internetowej
* **częściowo** formułuje wypowiedź na temat ulubionego przedmiotu
* **częściowo** formułuje krótką wypowiedź na temat (nie)wydawania pieniędzy
* **częściowo** pisze tekst na temat posiadanych przedmiotów
* **częściowo** pisze e – mail na temat ferii zimowych w Bawarii
* **częściowo** pisze e – mail na temat prezentów urodzinowych
 | stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych( **i popełniając liczne błędy znacznie zakłócające** **komunikację** ):* **z trudem** pisze krótkie ogłoszenie na aukcji internetowej
* **z trudem** formułuje wypowiedź na temat ulubionego przedmiotu
* **z trudem** formułuje krótką wypowiedź na temat (nie)wydawania pieniędzy
* **z trudem** pisze tekst na temat posiadanych przedmiotów
* **z trudem** pisze e – mail na temat ferii zimowych w Bawarii
* **częściowo** pisze e – mail na temat prezentów urodzinowych

  |
|  | **ROZWIJANIE****SAMODZIELNOŚCI** | * **z łatwością** współpracuje

w grupie* posiada podstawową wiedzę

o krajach niemieckojęzycznych * posiada świadomość językową ( podobieństw i różnic między językami )
* **z łatwością** stosuje strategie komunikacyjne ( domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumie tekst zawierający nieznane słowa )
* **z łatwością** dokonuje samooceny
 | * współpracuje w grupie
* posiada podstawową wiedzę

o krajach niemieckojęzycznych * posiada świadomość językową ( podobieństw i różnic między językami )
* stosuje strategie komunikacyjne ( domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumie tekst zawierający nieznane słowa )
* dokonuje samooceny
 | * **niekiedy** współpracuje w grupie
* posiada **niewielką** wiedzę

o krajach niemieckojęzycznych * posiada **niewielką** świadomość językową ( podobieństw i różnic między językami )
* **częściowo** stosuje strategie komunikacyjne ( domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumie tekst zawierający nieznane słowa )
* **częściowo** dokonuje samooceny
 | * **z trudem** współpracuje

w grupie* posiada **bardzo ograniczoną** wiedzę o krajach niemieckojęzycznych
* posiada **ograniczoną** świadomość językową ( podobieństw i różnic między językami )
* **z trudem** stosuje strategie komunikacyjne ( domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumie tekst zawierający nieznane słowa )
* **z trudem** dokonuje samooceny
 |
| **Lektion 10: Kommunikation** |
|  |  | **OCENA BARDZO DOBRA****Uczeń** | **OCENA DOBRA****Uczeń** | **OCENA DOSTATECZNA****Uczeń** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA****Uczeń** |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE****JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | **bardzo** **dobrze zna** podstawowe/ **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK ( cechy charakteru, rzeczy osobiste, uczucia i emocje )ŻYCIE PRYWATNE ( czynności życia codziennego, określanie czasu, formy spędzania czasu wolnego, konflikty i problemy )ZAKUPY I USŁUGI ( kupowanie i sprzedawanie, towary i ich cechy, środki płatnicze ) PRACA ( zawody i związane z nimi czynności i obowiązki, miejsce pracy )NAUKA I TECHNIKA ( korzystanie z podstawowych urządzeń i technologii informacyjno – komunikacyjnych )i **poprawnie** się nim posługuje | **dobrze zna podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK ( cechy charakteru, rzeczy osobiste, uczucia i emocje )ŻYCIE PRYWATNE ( czynności życia codziennego, określanie czasu, formy spędzania czasu wolnego, konflikty i problemy )ZAKUPY I USŁUGI ( kupowanie i sprzedawanie, towary i ich cechy, środki płatnicze )  PRACA ( zawody i związane z nimi czynności i obowiązki, miejsce pracy )NAUKA I TECHNIKA ( korzystanie z podstawowych urządzeń i technologii informacyjno – komunikacyjnych )i **na ogół poprawnie** się nim posługuje | **częściowo** zna **podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK ( cechy charakteru, rzeczy osobiste, uczucia i emocje )ŻYCIE PRYWATNE ( czynności życia codziennego, określanie czasu, formy spędzania czasu wolnego, konflikty i problemy )ZAKUPY I USŁUGI ( kupowanie i sprzedawanie, towary i ich cechy, środki płatnicze )  PRACA ( zawody i związane z nimi czynności i obowiązki, miejsce pracy )NAUKA I TECHNIKA ( korzystanie z podstawowych urządzeń i technologii informacyjno – komunikacyjnych )i posługuje się nim, **często popełniając błędy** | **słabo** zna **podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK ( cechy charakteru, rzeczy osobiste, uczucia i emocje )ŻYCIE PRYWATNE ( czynności życia codziennego, określanie czasu, formy spędzania czasu wolnego, konflikty i problemy )ZAKUPY I USŁUGI ( kupowanie i sprzedawanie, towary i ich cechy, środki płatnicze ) PRACA ( zawody i związane z nimi czynności i obowiązki, miejsce pracy )NAUKA I TECHNIKA ( korzystanie z podstawowych urządzeń i technologii informacyjno – komunikacyjnych )i **z trudnością** się nim, posługuje, **popełniając liczne błędy** |
| **GRAMATYKA** | * **bardzo dobrze** potrafi odmieniać przymiotniki po rodzajniku określonym: *der grüne Schal, den grünen Schal, dem grünen Schal, …*
* **bardzo dobrze** potrafi tworzyć stronę bierną w czasie teraźniejszym: *Das wir reingeschrieben.*
* **bardzo dobrze** zna i stosuje w praktyce słówko pytające: *Was für ein …?*
* **bardzo dobrze** zna i tworzy przymiotniki z przedrostkiem *un: interessant – uninteressant*
* **bardzo dobrze** zna i tworzy rzeczowniki z końcówką –*ung: senden – die Sendung*
 | * **dobrze** potrafi odmieniać przymiotniki po rodzajniku określonym: *der grüne Schal, den grünen Schal, dem grünen Schal, …*
* **dobrze** potrafi tworzyć stronę bierną w czasie teraźniejszym: *Das wir reingeschrieben.*
* **dobrze** zna i stosuje w praktyce słówko pytające: *Was für ein …?*
* **dobrze** zna i tworzy przymiotniki z przedrostkiem *un: interessant – uninteressant*
* **dobrze** zna i tworzy rzeczowniki z końcówką –*ung: senden – die Sendung*
 | * **częściowo** potrafi odmieniać przymiotniki po rodzajniku określonym: *der grüne Schal, den grünen Schal, dem grünen Schal, …*
* **częściowo** potrafi tworzyć stronę bierną w czasie teraźniejszym: *Das wir reingeschrieben.*
* **częściowo** zna i stosuje w praktyce słówko pytające: *Was für ein …?*
* **częściowo** zna i tworzy przymiotniki z przedrostkiem *un: interessant – uninteressant*

**częściowo** zna i tworzy rzeczowniki z końcówką –*ung: senden – die Sendung* | * **słabo** potrafi odmieniać przymiotniki po rodzajniku określonym: *der grüne Schal, den grünen Schal, dem grünen Schal, …*
* **słabo** potrafi tworzyć stronę bierną w czasie teraźniejszym: *Das wir reingeschrieben.*
* **słabo** zna i stosuje w praktyce słówko pytające: *Was für ein …?*
* **słabo** zna i tworzy przymiotniki z przedrostkiem *un: interessant – uninteressant*

**słabo** zna i tworzy rzeczowniki z końcówką –*ung: senden – die Sendung* |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych ( dobieranie odpowiedzi spośród podanych ) | **lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych ( dobieranie odpowiedzi spośród podanych ) | **często popełniając błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych ( dobieranie odpowiedzi spośród podanych ) | **popełniając liczne błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych  |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście( znajduje w tekście określone informacje )i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:*** uzupełnia brakujące informacje w tekście
* zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
* kontroluje poprawność wykonanego zadania
 | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście( znajduje w tekście określone informacje )i **na ogół** **poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:*** uzupełnia brakujące informacje w tekście
* zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
* kontroluje poprawność wykonanego zadania
 | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście( znajduje w tekście określone informacje )i **często popełniając błędy:*** uzupełnia brakujące informacje w tekście
* zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
* kontroluje poprawność wykonanego zadania
 | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście( znajduje w tekście określone informacje )i **z trudnością, popełniając liczne błędy:*** uzupełnia brakujące informacje w tekście
* zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
* wykonanego zadania
 |
| **CZYTANIE** | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście ( określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu )i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:*** określa kontekst wypowiedzi
* znajduje informacje w tekście
 | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście ( określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu )i **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:*** określa kontekst wypowiedzi
* znajduje informacje w tekście
 | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście ( określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu )i **często popełniając błędy:*** określa kontekst wypowiedzi
* znajduje informacje w tekście
 | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście ( określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu )i **z trudnością, popełniając liczne błędy:*** określa kontekst wypowiedzi
* znajduje informacje w tekście
 |
| **MÓWIENIE**  | **poprawnie** stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: ( **lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji** ):* **z łatwością** wyraża zadowolenie
* **z łatwością** usprawiedliwia się i przeprasza
* **bez trudu** wyraża wątpliwości
* **bez trudu** opisuje predyspozycje zawodowe
* **swobodnie** opowiada o przedmiotach
* **z łatwością** opowiada o sposobach komunikowania się
 | **na ogół poprawnie** stosując **zadowalający zakres** słownictwai struktur gramatycznych: ( **lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji** ):* wyraża zadowolenie
* usprawiedliwia się i przeprasza
* wyraża wątpliwości
* opisuje predyspozycje zawodowe
* opowiada o przedmiotach
* opowiada o sposobach komunikowania się
 | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych:( **i często popełniając błędy zakłócające komunikację** ):* **częściowo** wyraża zadowolenie
* **częściowo** usprawiedliwia się i przeprasza
* **częściowo** wyraża wątpliwości
* **częściowo** opisuje predyspozycje zawodowe
* **częściowo** opowiada o przedmiotach
* **częściowo** opowiada o sposobach komunikowania się
 | stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: ( **i popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację** ): * **z trudem** wyraża zadowolenie
* **z trudem** usprawiedliwia się i przeprasza
* **z trudem** wyraża wątpliwości
* **z trudem** opisuje predyspozycje zawodowe
* **z trudem** opowiada o przedmiotach
* **z trudem** opowiada o sposobach komunikowania się
 |
| **PISANIE** | **poprawnie** stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych** ( **lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji** ):* **bez trudu** pisze wypowiedź na temat wybranego zawodu
* **z łatwością** formułuje przeprosiny i usprawiedliwienia
* **bez trudu** pisze e-maila do koleżanki lub kolegi, w którym opisuje swój przyszły zawód
* **z łatwością** pisze e-mail do koleżanki lub kolegi z Niemiec, w którym wypowiada się na temat zakazu używania telefonów komórkowych w szkole
 | **na ogół poprawnie** stosując zadowalający **zakres** słownictwa i struktur gramatycznych( **popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji** ):* pisze wypowiedź na temat wybranego zawodu
* formułuje przeprosiny i usprawiedliwienia
* pisze e-maila do koleżanki lub kolegi, w którym opisuje swój przyszły zawód
* pisze e-mail do koleżanki lub kolegi z Niemiec, w którym wypowiada się na temat zakazu używania telefonów komórkowych w szkole
 | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych( **i często popełniając błędy zakłócające komunikację** ):* **częściowo** pisze wypowiedź na temat wybranego zawodu
* **częściowo** formułuje przeprosiny i usprawiedliwienia
* **częściowo** pisze e-maila do koleżanki lub kolegi, w którym opisuje swój przyszły zawód
* **częściowo** pisze e-mail do koleżanki lub kolegi z Niemiec, w którym wypowiada się na temat zakazu używania telefonów komórkowych w szkole
 | stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych ( **i popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację** ):* **z trudem** pisze wypowiedź na temat wybranego zawodu
* **z trudem** formułuje przeprosiny i usprawiedliwienia
* **z trudem** pisze e-maila do koleżanki lub kolegi, w którym opisuje swój przyszły zawód
* **z trudem** pisze e-mail do koleżanki lub kolegi z Niemiec, w którym wypowiada się na temat zakazu używania telefonów komórkowych w szkole
 |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | * **z łatwością** współpracuje w grupie
* **z łatwością** stosuje strategie komunikacyjne ( domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumie tekst zawierający nieznane słowa )
* **z łatwością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem

( korzystanie ze słownika )* **bez trudu** dokonuje samooceny
 | * współpracuje w grupie
* stosuje strategie komunikacyjne ( domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumie tekst zawierający nieznane słowa )
* dokonuje samooceny
 | * **niekiedy** współpracuje w grupie
* **częściowo** stosuje strategie komunikacyjne ( domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumie tekst zawierający nieznane słowa
* **częściowo** dokonuje samooceny
 | * **z trudem** współpracuje

w grupie* **z trudem** stosuje strategie komunikacyjne ( domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumie tekst zawierający nieznane słowa )
* **z trudem** dokonuje samooceny
 |
| **Lektion 11: Unterwegs** |
|  |  | **OCENA BARDZO DOBRA****Uczeń** | **OCENA DOBRA****Uczeń** | **OCENA DOSTATECZNA****Uczeń** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA****Uczeń** |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | **bardzo** **dobrze zna podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA ( środki transportu i korzystanie z nich, orientacja w terenie )ŚWIAT PRZYRODY ( pogoda, krajobraz )ŻYCIE SPOŁECZNE ( wydarzenia i zjawiska społeczne )i **poprawnie** się nim posługuje | **dobrze zna podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA ( środki transportu i korzystanie z nich, orientacja w terenie )ŚWIAT PRZYRODY ( pogoda, krajobraz )ŻYCIE SPOŁECZNE ( wydarzenia i zjawiska społeczne )i **na ogół poprawnie** się nim posługuje | **częściowo zna podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA ( środki transportu i korzystanie z nich, orientacja w terenie )ŚWIAT PRZYRODY ( pogoda, krajobraz )ŻYCIE SPOŁECZNE ( wydarzenia i zjawiska społeczne )i posługuje się nim **popełniając błędy** | **słabo zna podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA ( środki transportu i korzystanie z nich, orientacja w terenie )ŚWIAT PRZYRODY ( pogoda, krajobraz )ŻYCIE SPOŁECZNE ( wydarzenia i zjawiska społeczne )i posługuje się nim **popełniając liczne błędy** |
| **GRAMATYKA** | * **bardzo dobrze** zna przyimki określające miejsca: *aus, von, an … vorbei, bis zu, durch, ...entlang, gegenüber, über, um … herum*
* **bardzo dobrze** zna spójnik *deshalb: Tommy mag Tiger. Deshalb möchte er in den Zoo gehen.* i potrafi go stosować w praktyce
 | * **dobrze** zna przyimki określające miejsca: *aus, von, an … vorbei, bis zu, durch, ...entlang, gegenüber, über, um … herum*
* **dobrze** zna spójnik *deshalb: Tommy mag Tiger. Deshalb möchte er in den Zoo gehen.*

i **na ogół poprawnie** potrafi go stosować w praktyce | * **częściowo** zna przyimki określające miejsca: *aus, von, an … vorbei, bis zu, durch, ...entlang, gegenüber, über, um … herum*
* **częściowo** zna spójnik *deshalb: Tommy mag Tiger. Deshalb möchte er in den Zoo gehen.*

i **popełniając błędy** potrafi go stosować w praktyce | * **słabo** zna przyimki określające miejsca: *aus, von, an … vorbei, bis zu, durch, ...entlang, gegenüber, über, um … herum*
* **słabo** zna spójnik *deshalb: Tommy mag Tiger. Deshalb möchte er in den Zoo gehen.*i **popełniając liczne błędy** potrafi go stosować w praktyce
 |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych ( wybieranie odpowiedzi spośród podanych, uzupełnianie luk ) | **lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych ( wybieranie odpowiedzi spośród podanych, uzupełnianie luk ) | **często popełniając błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych ( wybieranie odpowiedzi spośród podanych, uzupełnianie luk ) | **popełniając liczne błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych ( wybieranie odpowiedzi spośród podanych, uzupełnianie luk ) |
| **UMIEJĘT****NOŚCI** | **SŁUCHANIE** | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście( znajduje w tekście określone informacje )i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:*** uzupełnia brakujące informacje w tekście
* zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
* odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu
 | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście( znajduje w tekście określone informacje )i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:*** uzupełnia brakujące informacje w tekście
* zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
* odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu
 | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście( znajduje w tekście określone informacje )i **popełniając błędy:*** uzupełnia brakujące informacje w tekście
* zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
* odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu
 | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście( znajduje w tekście określone informacje )i **z trudnością, popełniając liczne błędy:*** uzupełnia brakujące informacje w tekście
* zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
* odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu
 |
| **CZYTANIE** | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście ( określa intencję autora tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu)i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:*** określa kontekst wypowiedzi ( nadawcę, odbiorcę )
* znajduje informacje w tekście
 | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście ( określa intencję autora tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu )i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:*** określa kontekst wypowiedzi ( nadawcę, odbiorcę )
* znajduje informacje w tekście
 | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście ( określa intencję autora tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu )i **popełniając błędy:*** określa kontekst wypowiedzi ( nadawcę, odbiorcę )
* znajduje informacje w tekście
 | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście ( określa intencję autora tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu )i **z trudnością, popełniając liczne błędy:*** określa kontekst wypowiedzi ( nadawcę, odbiorcę )
* znajduje informacje w tekście
 |
| **MÓWIENIE**  | **poprawnie** stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych:( **lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji** ):* **z łatwością** opisuje drogę
* **bez trudu** wyraża opinię
* **swobodnie** określa kierunek i lokalizację
* **z łatwością** podaje powód i nazywa konsekwencję
* **bez trudu** opisuje ruch drogowy w swoim kraju
 | **na ogół poprawn**ie stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych( **lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji** ):* opisuje drogę
* wyraża opinię
* określa kierunek i lokalizację
* podaje powód i nazywa konsekwencję
* opisuje ruch drogowy w swoim kraju
 | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych:( **i często popełniając błędy zakłócające komunikację** ):* **częściowo** opisuje drogę
* **częściowo** wyraża opinię
* **częściowo** określa kierunek i lokalizację
* **częściowo** podaje powód i nazywa konsekwencję
* **częściowo** opisuje ruch drogowy w swoim kraju
 | stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych:( **i z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację** ): * **z trudem** opisuje drogę
* **z trudem** wyraża opinię
* **z trudem** określa kierunek i lokalizację
* **z trudem** podaje powód i nazywa konsekwencję
* **z trudem** opisuje ruch drogowy w swoim kraju
 |
| **PISANIE** | **poprawnie** stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych** ( **lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji** ):* **z łatwością** formułuje wypowiedź na temat środków transportu w Polsce
* **bez trudu** sporządza notatkę na podstawie informacji zawartych w liście
* **z łatwością** opisuje trasę
* **bez trudu** formułuje odpowiedź na e – maila
* **z łatwością** tworzy wypowiedź na temat urlopu w wypożyczonym aucie
 | **na ogół poprawnie** stosując zadowalający **zakres** słownictwa i struktur gramatycznych( **popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji** ):* formułuje wypowiedź na temat środków transportu w Polsce
* sporządza notatkę na podstawie informacji zawartych w liście
* opisuje trasę
* formułuje odpowiedź na e – maila

tworzy wypowiedź na temat urlopu w wypożyczonym aucie | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych( **i często popełniając błędy zakłócające komunikację** ):* **częściowo** formułuje wypowiedź na temat środków transportu

w Polsce* **częściowo** sporządza notatkę na podstawie informacji zawartych

w liście* **częściowo** opisuje trasę
* **częściowo** formułuje odpowiedź na e – maila
* **częściowo** tworzy wypowiedź na temat urlopu w wypożyczonym aucie
 | **z trudnością** stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych( **i popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację**)* **z trudem** formułuje wypowiedź na temat środków transportu w Polsce
* **z trudem** sporządza notatkę na podstawie informacji zawartych w liście
* **z trudem** opisuje trasę
* **z trudem** formułuje odpowiedź na e – maila
* **z trudem** tworzy wypowiedź na temat urlopu w wypożyczonym aucie
 |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | * **z łatwością** współpracuje w grupie
* **z łatwością** korzysta ze źródeł informacji w języku niemieckim
* posiada **rozwiniętą** świadomość językową ( podobieństw i różnic między językami )
* **z łatwością** stosuje strategie komunikacyjne ( domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumie tekst zawierający nieznane słowa )
* **bez trudu** dokonuje samooceny
 | * współpracuje w grupie
* korzysta ze źródeł informacji w języku niemieckim
* posiadaświadomość językową

( podobieństw i różnic między językami ) * stosuje strategie komunikacyjne ( domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumie tekst zawierający nieznane słowa )
* dokonuje samooceny
 | * **niekiedy** współpracuje w grupie
* **niekiedy** korzysta ze źródeł informacji w języku niemieckim
* posiada **ograniczoną** świadomość językową

( podobieństw i różnic między językami ) * **niekiedy** stosuje strategie komunikacyjne ( domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumie tekst zawierający nieznane słowa )
* **niekiedy** dokonuje samooceny
 | * **z trudem** współpracuje w grupie
* **z trudem** korzysta ze źródeł informacji w języku niemieckim
* posiada **bardzo ograniczoną** świadomość językową

( podobieństw i różnic między językami ) * **z trudem**  stosuje strategie komunikacyjne ( domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumie tekst zawierający nieznane słowa )
* **z trudem** dokonuje samooceny
 |
| **Lektion 12: Reisen** |
|  |  | **OCENA BARDZO DOBRA****Uczeń** | **OCENA DOBRA****Uczeń** | **OCENA DOSTATECZNA****Uczeń** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA****Uczeń** |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | **bardzo** **dobrze zna** podstawowe/ **bardziej zaawansowane**słownictwo w zakresie tematów: PODRÓŻOWANIE I TURSTYKA ( środki transportu i korzystanie z nich, hotel, wycieczki, zwiedzanie )ŚWIAT PRZYRODY ( pogoda, rośliny i zwierzęta, krajobraz, zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego )ZAKUPY I USŁUGI ( środki płatnicze, korzystanie z usług )i **poprawnie** się nim posługuje | **dobrze zna** podstawowe/ **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów:PODRÓŻOWANIE I TURSTYKA ( środki transportu i korzystanie z nich, hotel, wycieczki, zwiedzanie )ŚWIAT PRZYRODY ( pogoda, rośliny i zwierzęta, krajobraz, zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego )ZAKUPY I USŁUGI ( środki płatnicze, korzystanie z usług )i **na ogół poprawnie** się nim posługuje | **częściowo zna** podstawowe/ **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów:PODRÓŻOWANIE I TURSTYKA ( środki transportu i korzystanie z nich, hotel, wycieczki, zwiedzanie )ŚWIAT PRZYRODY ( pogoda, rośliny i zwierzęta, krajobraz, zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego )ZAKUPY I USŁUGI ( środki płatnicze, korzystanie z usług )i się nim posługuje **popełniając błędy** | **słabo zna** podstawowe/ **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: PODRÓŻOWANIE I TURSTYKA ( środki transportu i korzystanie z nich, hotel, wycieczki, zwiedzanie )ŚWIAT PRZYRODY ( pogoda, rośliny i zwierzęta, krajobraz, zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego )ZAKUPY I USŁUGI ( środki płatnicze, korzystanie z usług )i się nim posługuje **popełniając liczne błędy** |
| **GRAMATYKA** | * **bardzo dobrze** zna przyimki określające miejsce: *an, auf, in: am Meer – ans Meer, auf dem Land – aufs Land, in den Bergen – in die Berge,* rozróżnia je i potrafi stosować w praktyce.
* **bardzo dobrze** potrafi odmieniać przymiotniki bez rodzajnika: *Hotel mit günstigen Zimmern, …*
* **bardzo dobrze** zna i potrafi stosować przyimek: *ohne: ohne lauten Verkehr*
* **bardzo dobrze** zna i potrafi stosować przyimki określające czas: *von … an, über: von Oktober an, über eine Stunde Aufenthalt*
 | * **dobrze** zna przyimki określające miejsce: *an, auf, in: am Meer – ans Meer, auf dem Land – aufs Land, in den Bergen – in die Berge,* rozróżnia je i **na ogół poprawnie** potrafi stosować w praktyce.
* **dobrze** potrafi odmieniać przymiotniki bez rodzajnika: *Hotel mit günstigen Zimmern, …*
* **dobrze** zna i potrafi stosować przyimek: *ohne: ohne lauten Verkehr*
* **dobrze** zna i **na ogół poprawnie** potrafi stosować przyimki określające czas: *von … an, über: von Oktober an, über eine Stunde Aufenthalt*
 | * **częściowo** zna przyimki określające miejsce: *an, auf, in: am Meer – ans Meer, auf dem Land – aufs Land, in den Bergen – in die Berge,* rozróżnia je i potrafi stosować w praktyce.
* **częściowo** potrafi odmieniać przymiotniki bez rodzajnika: *Hotel mit günstigen Zimmern, …*
* **częściowo** zna i potrafi stosować przyimek: *ohne: ohne lauten Verkehr*
* **częściowo** zna i potrafi stosować przyimki określające czas: *von … an, über: von Oktober an, über eine Stunde Aufenthalt*
 | * **słabo** zna przyimki określające miejsce: *an, auf, in: am Meer – ans Meer, auf dem Land – aufs Land, in den Bergen – in die Berge,* rozróżnia je i **popełniając liczne błędy** potrafi stosować w praktyce.
* **słabo** potrafi odmieniać przymiotniki bez rodzajnika: *Hotel mit günstigen Zimmern, …*
* **słabo** zna i potrafi stosować przyimek: *ohne: ohne lauten Verkehr*
* **słabo** zna i **popełniając liczne błędy** potrafi stosować przyimki określające czas: *von … an, über: von Oktober an, über eine Stunde Aufenthalt*
 |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych ( transformacje fragmentów zdań, uzupełnianie luk ) | **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych ( transformacje fragmentów zdań, uzupełnianie luk ) | **często popełniając błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych ( transformacje fragmentów zdań, uzupełnianie luk ) | **popełniając liczne błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych ( transformacje fragmentów zdań, uzupełnianie luk ) |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście( znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa główną myśl tekstu, określa intencję nadawcy )i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:*** odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu
* zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
* dopasowuje informacje do osób
* dopasowuje zdania do wypowiedzi
* układa informacje

w określonym porządku  | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście( znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa główną myśl tekstu, określa intencję nadawcy )i **na ogół** **poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:*** odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu
* zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
* dopasowuje informacje do osób
* dopasowuje zdania do wypowiedzi
* układa informacje w określonym porządku
 | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście ( znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa główną myśl tekstu, określa intencję nadawcy )i **często popełniając błędy*** odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu
* zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
* dopasowuje informacje do osób
* dopasowuje zdania do wypowiedzi
* układa informacje w określonym porządku
 | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście( znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa główną myśl tekstu, określa intencję nadawcy **)**i **z trudnością, popełniając liczne błędy:*** odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu
* zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
* dopasowuje informacje do osób
* dopasowuje zdania do wypowiedzi
* układa informacje

w określonym porządku |
| **CZYTANIE** | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:**(znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa intencje autora wypowiedzi, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:** ( znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa intencje autora wypowiedzi, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście i **popełniając błędy:** ( znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa intencje autora wypowiedzi, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu ) | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście i **z trudnością, popełniając liczne błędy:** ( znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa intencje autora wypowiedzi, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu ) |
| **MÓWIENIE**  | **poprawnie** stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych( **lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji** ):* **bez trudu** potrafi zarezerwować podróż
* **z łatwością** składa, przyjmuje i odrzuca propozycje
* **swobodnie** opowiada, dokąd chętnie podróżuje i gdzie spędza wakacje
* **z łatwością** planuje podróż
 | **na ogół poprawnie** stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych( **lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji** ):* potrafi zarezerwować podróż
* składa, przyjmuje i odrzuca propozycje
* opowiada, dokąd chętnie podróżuje i gdzie spędza wakacje
* planuje podróż
 | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych( **i często popełniając błędy zakłócające komunikację** ):* **częściowo** potrafi zarezerwować podróż
* **częsciowo** składa, przyjmuje i odrzuca propozycje
* **częściowo** opowiada, dokąd chętnie podróżuje i gdzie spędza wakacje
* **częściowo** planuje podróż
 | stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych( **popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację** ): * **z trudem** potrafi zarezerwować podróż
* **z trudem** składa, przyjmuje i odrzuca propozycje
* **z trudem** opowiada, dokąd chętnie podróżuje i gdzie spędza wakacje
* **z trudem** planuje podróż
 |
| **PISANIE** | **poprawnie** stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych ( lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji )**:* **bez trudu** formułuje wypowiedź na temat form spędzania czasu w swojej miejscowości
* **z łatwością** pisze zaproszenie do koleżanki lub kolegi
* **bez trudu** formułuje odmowę na zaproszenie
* **bez trudu** pisze ogłoszenie dotyczące hotelu
* **bez trudu** formułuje propozycje dotyczące form spędzania wolnego czasu
* **z łatwością** wypowiada się na temat spędzania wakacji z rodzicami
* **z łatwością** pisze e-mail do hotelu w sprawie rezerwacji
 | **na ogół poprawnie** stosując zadowalający **zakres** słownictwa i struktur gramatycznych( **popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji** ):* formułuje wypowiedź na temat form spędzania czasu w swojej miejscowości
* pisze zaproszenie do koleżanki lub kolegi
* formułuje odmowę na zaproszenie
* pisze ogłoszenie dotyczące hotelu
* formułuje propozycje dotyczące form spędzania wolnego czasu
* wypowiada się na temat spędzania wakacji z rodzicami

pisze e-mail do hotelu w sprawie rezerwacji | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych( **i często popełniając błędy zakłócające komunikację** ):* **częściowo** formułuje wypowiedź na temat form spędzania czasu w swojej miejscowości
* **częściowo** pisze zaproszenie do koleżanki lub kolegi
* **częściowo** formułuje odmowę na zaproszenie
* **częściowo** pisze ogłoszenie dotyczące hotelu
* **częściowo** formułuje propozycje dotyczące form spędzania wolnego czasu
* **częściowo** wypowiada się na temat spędzania wakacji z rodzicami
* **częściowo** pisze e-mail do hotelu w sprawie rezerwacji
 | **z trudnością** stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych( **i popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację**)* **z trudem** formułuje wypowiedź na temat form spędzania czasu w swojej miejscowości
* **z trudem** pisze zaproszenie do koleżanki lub kolegi
* **z trudem** formułuje odmowę na zaproszenie
* **z trudem** pisze ogłoszenie dotyczące hotelu
* **z trudem** formułuje propozycje dotyczące form spędzania wolnego czasu
* **z trudem** wypowiada się na temat spędzania wakacji z rodzicami
* **z trudem** pisze e-mail do hotelu w sprawie rezerwacji
 |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | * **z łatwością** współpracuje

w grupie i w parach* posiada **rozwiniętą** świadomość językową

( podobieństwa i różnice miedzy językami ) * **z łatwością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem

( prowadzenie notatek )* **z łatwością** korzysta ze źródeł informacji w języku niemieckim
* **z łatwością** stosuje strategie komunikacyjne ( domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumie tekst zawierający nieznane słowa )
* **bez trudu** dokonuje samooceny
 | * współpracuje w grupie
* posiada świadomość językową

( podobieństwa i różnice miedzy językami ) * wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem

( prowadzenie notatek )* korzysta ze źródeł informacji w języku niemieckim
* stosuje strategie komunikacyjne ( domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumie tekst zawierający nieznane słowa )
* dokonuje samooceny
 | * **niekiedy** współpracuje w grupie
* posiada **ograniczoną** świadomość językową

( podobieństwa i różnice miedzy językami ) **niekiedy** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem ( prowadzenie notatek )* **niekiedy** korzysta ze źródeł informacji w języku niemieckim
* **niekiedy** stosuje strategie komunikacyjne ( domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumie tekst zawierający nieznane słowa )
* **niekiedy** dokonuje samooceny
 | * **z trudnością** współpracuje

w grupie* posiada **bardzo ograniczoną** świadomość językową

( podobieństwa i różnice miedzy językami ) **z trudem** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem ( prowadzenie notatek )* **z trudem** korzysta ze źródeł informacji w języku niemieckim
* **z trudem** stosuje strategie komunikacyjne ( domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumie tekst zawierający nieznane słowa )
* **z trudem** dokonuje samooceny
 |
| **Lektion 13: Geld** |
|  |  | **OCENA BARDZO DOBRA****Uczeń** | **OCENA DOBRA****Uczeń** | **OCENA DOSTATECZNA****Uczeń** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA****Uczeń** |
| **ŚRRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | **bardzo** **dobrze zna** podstawowe/ **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: ZAKUPY I USŁUGI ( sprzedawanie i kupowanie, środki płatnicze, wymiana i zwrot towaru, korzystanie z usług )PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA ( środki transportu, korzystanie z nich, orientacja w terenie, wycieczki i zwiedzanie )SPORT ( uprawianie sportu )ŻYCIE PRYWATNE ( rodzina, znajomi i przyjaciele, formy spędzania czasu wolnego )i **poprawnie** się nim posługuje | **dobrze zna** podstawowe/ **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: ZAKUPY I USŁUGI ( sprzedawanie i kupowanie, środki płatnicze, wymiana i zwrot towaru, korzystanie z usług )PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA ( środki transportu, korzystanie z nich, orientacja w terenie, wycieczki i zwiedzanie )SPORT ( uprawianie sportu )ŻYCIE PRYWATNE ( rodzina, znajomi i przyjaciele, formy spędzania czasu wolnego )i **na ogół poprawnie** się nim posługuje | **częściowo zna** podstawowe/ **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów:ZAKUPY I USŁUGI ( sprzedawanie i kupowanie, środki płatnicze, wymiana i zwrot towaru, korzystanie z usług )PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA ( środki transportu, korzystanie z nich, orientacja w terenie, wycieczki i zwiedzanie )SPORT ( uprawianie sportu )ŻYCIE PRYWATNE ( rodzina, znajomi i przyjaciele, formy spędzania czasu wolnego )i się nim posługuje **popełniając błędy** | **słabo zna** podstawowe/ **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów:ZAKUPY I USŁUGI ( sprzedawanie i kupowanie, środki płatnicze, wymiana i zwrot towaru, korzystanie z usług )PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA ( środki transportu, korzystanie z nich, orientacja w terenie, wycieczki i zwiedzanie )SPORT ( uprawianie sportu )ŻYCIE PRYWATNE ( rodzina, znajomi i przyjaciele, formy spędzania czasu wolnego )i się nim posługuje **popełniając liczne błędy** |
| **GRAMATYKA** | * **bardzo dobrze** zna pytania pośrednie ze słówkiem pytającym *was, wo… : Wissen Sie noch, was ich gesagt habe?* i potrafi je stosować

w praktyce* **bardzo dobrze** zna pytania pośrednie z odpowiedzią *Ja-/Nein-: Weißt du, ob man hier in Raten zahlen kann?* i potrafi je stosować w praktyce
* **bardzo dobrze** zna i potrafi stosować czasownik *lassen: Sie lässt ihr Konto prüfen.*
 | * **dobrze** zna pytania pośrednie ze słówkiem pytającym *was, wo… : Wissen Sie noch, was ich gesagt habe?* i **na ogół poprawnie** potrafi je stosować

w praktyce* **dobrze** zna pytania pośrednie z odpowiedzią *Ja-/Nein-: Weißt du, ob man hier in Raten zahlen kann?* i i **na ogół poprawnie** potrafi je stosować w praktyce
* **dobrze** zna i i **na ogół poprawnie** potrafi stosować czasownik *lassen: Sie lässt ihr Konto prüfen.*
 | * **częściowo** zna pytania pośrednie ze słówkiem pytającym *was, wo… : Wissen Sie noch, was ich gesagt habe?* i **z błędami** potrafi je stosować

w praktyce* **częściowo** zna pytania pośrednie z odpowiedzią *Ja-/Nein-: Weißt du, ob man hier in Raten zahlen kann?* i **z błędami** potrafi je stosować w praktyce
* **częściowo** zna i **z błędami** potrafi stosować czasownik *lassen: Sie lässt ihr Konto prüfen.*
 | * **słabo** zna pytania pośrednie ze słówkiem pytającym *was, wo… : Wissen Sie noch, was ich gesagt habe?* i **z licznymi błędami** potrafi je stosować

w praktyce* **słabo** zna pytania pośrednie z odpowiedzią *Ja-/Nein-: Weißt du, ob man hier in Raten zahlen kann?* i **z licznymi błędami** potrafi je stosować w praktyce
* **słabo** zna i **z licznymi błędami** potrafi stosować czasownik *lassen: Sie lässt ihr Konto prüfen.*
 |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych ( uzupełnianie luk w tekście ) | **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych ( uzupełnianie luk w tekście ) | **często popełniając błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych ( uzupełnianie luk w tekście ) | **popełniając liczne błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych ( uzupełnianie luk w tekście ) |
| **UMIEJĘT****NOŚCI** | **SŁUCHANIE** | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście ( znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi, określa intencję nadawcy tekstu )i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:*** odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu
* dopasowuje wypowiedzi do osób i ilustracji
* zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
* uzupełnia brakujące informacje
 | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście( znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekstu wypowiedzi, określa intencję nadawcy tekstu, oddziela fakty od opinii )i **na ogół** **poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:*** odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu
* dopasowuje wypowiedzi do osób i ilustracji
* zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
* uzupełnia brakujące informacje
 | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście( znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekstu wypowiedzi, określa intencję nadawcy tekstu, oddziela fakty od opinii )i **często popełniając błędy*** odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu
* dopasowuje wypowiedzi do osób i ilustracji
* zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
* uzupełnia brakujące informacje
 | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście( znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekstu wypowiedzi, określa intencję nadawcy tekstu, oddziela fakty od opinii )i **z trudnością, popełniając liczne błędy:*** odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu
* dopasowuje wypowiedzi do osób i ilustracji
* zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
* uzupełnia brakujące informacje
 |
| **CZYTANIE** | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:**( określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi )   | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:** ( określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi ) | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście i **popełniając błędy:**( określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi ) | rozumie **tylko niektóre** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście i **popełniając liczne błędy:**(określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi ) |
| **MÓWIENIE**  | **poprawnie** stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych( **lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji** ):* **bez trudu** opowiada o tym, co zdarza mu się odkladać na potem
* **bez trudu** formułuje uprzejme pytania i udziela odowiedzi ( w banku, na temat kieszonkowego )
* **bez trudu** zwraca się z prośbą o pomoc
* **z łatwością** wyraża niewiedzę
* **bez trudu** opowiada o czynnościch, które wykonuje sam i które zleca innym do zrobienia
* **bez trudu** wypowiada się na temat zycia bez pieniędzy
 | **na ogół poprawn**ie stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: ( **lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji** ):* opowiada o tym, co zdarza mu się odkladać na potem
* formułuje uprzejme pytania i udziela odowiedzi ( w banku, na temat kieszonkowego )
* zwraca się z prośbą o pomoc
* wyraża niewiedzę
* opowiada o czynnościch, które wykonuje sam i które zleca innym do zrobienia
* wypowiada się na temat zycia bez pieniędzy
 | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych:( **i często popełniając błędy zakłócające komunikację** ):* **częściowo** opowiada o tym, co zdarza mu się odkladać na potem
* **częściowo** formułuje uprzejme pytania i udziela odowiedzi ( w banku, na temat kieszonkowego )
* **częściowo** zwraca się z prośbą

o pomoc* **częściowo** wyraża niewiedzę
* **częściowo** opowiada o czynnościch, które wykonuje sam i które zleca innym do zrobienia
* **króótko** wypowiada się na temat zycia bez pieniędzy
 | stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych:( **i popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację** ): * **z trudem** opowiada o tym, co zdarza mu się odkladać na potem
* **z trudem** formułuje uprzejme pytania i udziela odowiedzi ( w banku, na temat kieszonkowego )
* **z trudem** zwraca się z prośbą

o pomoc* **z trudem** wyraża niewiedzę
* **z trudem** opowiada o czynnościch, które wykonuje sam i które zleca innym do zrobienia
* **z trudem** wypowiada się na temat zycia bez pieniędzy
 |
| **PISANIE** | **poprawnie** stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych** ( **lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji** ):* **bez trudu** formułuje wypowiedź, w której opisuje swoje życie bez pieniędzy
* **z łatwością** formułuje uprzejme pytania i prośby
* **bez trudu** tworzy krótką wypowiedź na temat, co zleciłby innym do zrobienia
* **z łatwością** pisze odpowiedź na e-maila dotyczącego planów na wakacje
 | **na ogół poprawnie** stosując zadowalający **zakres** słownictwa i struktur gramatycznych( **popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji** ):* formułuje wypowiedź, w której opisuje swoje życie bez pieniędzy
* formułuje uprzejme pytania i prośby
* tworzy krótką wypowiedź na temat, co zleciłby innym do zrobienia

pisze odpowiedź na e-maila dotyczącego planów na wakacje  | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych( **i często popełniając błędy zakłócające komunikację** ):* **częściowo** formułuje wypowiedź, w której opisuje swoje życie bez pieniędzy
* **częściowo** formułuje uprzejme pytania i prośby
* **częściowo** tworzy krótką wypowiedź na temat, co zleciłby innym do zrobienia
* **częściowo** pisze odpowiedź na e-maila dotyczącego planów na wakacje

  | **z trudnością** stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwai struktur gramatycznych( **i popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację**)* **z trudem** formułuje wypowiedź, w której opisuje swoje życie bez pieniędzy
* **z trudem** formułuje uprzejme pytania i prośby
* **z trudem** tworzy krótką wypowiedź na temat, co zleciłby innym do zrobienia
* **z trudem** pisze odpowiedź na e-maila dotyczącego planów na wakacje
 |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | * **z łatwością** współpracuje w grupie
* posiada **rozwiniętą** świadomość językową ( podobieństwa i różnice między językami ) i wrażliwość międzykulturową
* **z łatwością** stosuje strategie komunikacyjne ( domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumie tekst zawierający nieznane słowa )
* **bez trudu** dokonuje samooceny
 | * współpracuje w grupie
* posiadaświadomość językową

( podobieństwa i różnice między językami )* stosuje strategie komunikacyjne ( domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumie tekst zawierający nieznane słowa )
* dokonuje samooceny
 | * **niekiedy** współpracuje w grupie
* posiada **ograniczoną** świadomość językową

( podobieństwa i różnice między językami )* **niekiedy** stosuje strategie komunikacyjne ( domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumie tekst zawierający nieznane słowa )
* **niekiedy** dokonuje samooceny
 | * **z trudnością** współpracuje

w grupie* posiada **bardzo ograniczoną** świadomość językową
* **z trudem** stosuje strategie komunikacyjne ( domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumie tekst zawierający nieznane słowa )
* **z trudem** dokonuje samooceny
 |
| **Lektion 14: Lebensstationen** |
|  |  | **OCENA BARDZO DOBRA****Uczeń** | **OCENA DOBRA****Uczeń** | **OCENA DOSTATECZNA****Uczeń** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA****Uczeń** |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | **bardzo** **dobrze zna podstawowe bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK ( okresy życia, cechy charakteru, uczucia i emocje )ŻYCIE PRYWATNE ( określanie czasu, formy spędzania wolnego czasu, konflikty i problemy )KULTURA ( media )i **poprawnie** się nim posługuje | **dobrze zna podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK ( okresy życia, cechy charakteru, uczucia i emocje )ŻYCIE PRYWATNE ( określanie czasu, formy spędzania wolnego czasu, konflikty i problemy )KULTURA ( media )i **na ogół poprawnie** się nim posługuje | **częściowo zna podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK ( okresy życia, cechy charakteru, uczucia i emocje )ŻYCIE PRYWATNE ( określanie czasu, formy spędzania wolnego czasu, konflikty i problemy )KULTURA ( media )i się nim posługuje **popełniając błędy** | **słabo zna podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK ( okresy życia, cechy charakteru, uczucia i emocje )ŻYCIE PRYWATNE ( określanie czasu, formy spędzania wolnego czasu, konflikty i problemy )KULTURA ( media )i się nim posługuje **popełniając liczne błędy** |
| **GRAMATYKA** | * **bardzo dobrze** znai rozróżnia czasy przeszłe Perfekt oraz Präteritum i potrafi je stosować w praktyce
* **bardzo dobrze** potrafi tworzyć zdanie podrzędnie złożone z *wenn, weil, dass*
* **bardzo dobrze** potrafi tworzyć tryb przypuszczający Konjunktiv II: *Du solltest. Ich hätte gern.*
* **bardzo dobrze** potrafi tworzyć przymiotniki z -*bar, -ig, -los, un-*
* **bardzo dobrze** potrafi tworzyć rzeczowniki złożone, rzeczowniki z *–er, -in, -ung*
* **bardzo dobrze** potrafi tworzyć zdrobnienia z *-chen*
 | * **dobrze** znai rozróżnia czasy przeszłe Perfekt oraz Präteritum i potrafi je stosować w praktyce
* **dobrze** potrafi tworzyć zdanie podrzędnie złożone z *wenn, weil, dass*
* **dobrze** potrafi tworzyć tryb przypuszczający Konjunktiv II: *Du solltest. Ich hätte gern.*
* **dobrze** potrafi tworzyć przymiotniki z -*bar, -ig, -los, un-*
* **dobrze** potrafi tworzyć rzeczowniki złożone, rzeczowniki z *–er, -in, -ung*
* **dobrze** potrafi tworzyć zdrobnienia z *-chen*
 | * **częściowo** znai rozróżnia czasy przeszłe Perfekt oraz Präteritum i potrafi je stosować w praktyce
* **częściowo** potrafi tworzyć zdanie podrzędnie złożone z *wenn, weil, dass*
* **częściowo** potrafi tworzyć tryb przypuszczający Konjunktiv II: *Du solltest. Ich hätte gern.*
* **częściowo** potrafi tworzyć przymiotniki z -*bar, -ig, -los, un-*
* **częściowo** potrafi tworzyć rzeczowniki złożone, rzeczowniki z *–er, -in, -ung*
* **częściowo** potrafi tworzyć zdrobnienia z *-chen*
 | * **słabo** znai rozróżnia czasy przeszłe Perfekt oraz Präteritum i potrafi je stosować w praktyce
* **słabo** potrafi tworzyć zdanie podrzędnie złożone z *wenn, weil, dass*
* **słabo** potrafi tworzyć tryb przypuszczający Konjunktiv II: *Du solltest. Ich hätte gern.*
* **słabo** potrafi tworzyć przymiotniki z -*bar, -ig, -los, un-*
* **słabo** potrafi tworzyć rzeczowniki złożone, rzeczowniki z *–er, -in, -ung*
* **słabo** potrafi tworzyć zdrobnienia z *-chen*
 |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych( uzupełnianie zdań z luką, tłumaczenie zdań ) | **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych ( uzupełnianie zdań z luką, tłumaczenie zdań ) | **często popełniając błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych ( uzupełnianie zdań z luką, tłumaczenie zdań ) | **popełniając liczne błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (uzupełnianie zdań z luką, tłumaczenie zdań ) |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście ( określa kontekst wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje ):* reaguje na polecenia
* zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
* dopasowuje wypowiedzi do osób i ilustracji
* odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu
 | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście( określa kontekst wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje) i **na ogół** **poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:*** reaguje na polecenia
* zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
* dopasowuje wypowiedzi do osób i ilustracji
* odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu
 | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście( określa kontekst wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje )i **często popełniając błędy*** reaguje na polecenia
* zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
* dopasowuje wypowiedzi do osób i ilustracji
* odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu
 | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście( określa kontekst wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje) i **z trudnością, popełniając liczne błędy:*** reaguje na polecenia
* zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
* dopasowuje wypowiedzi do osób i ilustracji
* odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu
 |
| **CZYTANIE** | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:** ( znajduje w tekście określone informacje, określa intencję autora, określa główną myśl tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu )  | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:** ( znajduje w tekście określone informacje, określa intencję autora tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu ) | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście i **popełniając błędy:**( znajduje w tekście określone informacje, określa intencję autora tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu ) | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście i **z trudnością, popełniając liczne błędy:** (znajduje w tekście określone informacje określa intencję autora tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu ) |
| **MÓWIENIE**  | **poprawni**e stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych( **lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji** ):* **z łatwością** składa propozycje
* **bez trudu** przyjmuje i odrzuca propozycje
* **bez trudu** wyraża życzenia
* **swobodnie** rozmawia o sobie i osobach ważnych w jego życiu
* **bez trudu** reaguje w sytuacjach konfliktowych
* **swobodnie** rozmawia o życzeniach i marzeniach
 | **na ogół poprawn**ie stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych:( **lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji** ):* składa propozycje
* przyjmuje i odrzuca propozycje
* wyraża życzenia
* rozmawia o sobie i osobach ważnych w jego życiu
* reaguje w sytuacjach konfliktowych
* rozmawia o życzeniach

i marzeniach  | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych:( **i często popełniając błędy zakłócające komunikację** ):* **częściowo** składa propozycje
* **częściowo** przyjmuje i odrzuca propozycje
* **częściowo** wyraża życzenia
* **częściowo** rozmawia o sobie i osobach ważnych w jego życiu
* **częściowo** reaguje w sytuacjach konfliktowych

**częściowo** rozmawia o życzeniach i marzeniach | stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych:( **popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację** ): * **częściowo** składa propozycje
* **z trudem** przyjmuje i odrzuca propozycje
* **z trudem** wyraża życzenia
* **z trudem** rozmawia o sobie i osobach ważnych w jego życiu
* **z trudem** reaguje w sytuacjach konfliktowych

**z trudem** rozmawia o życzeniach i marzeniach |
| **PISANIE** | **poprawnie** stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych** ( **lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji** ):* **bez trudu** opisuje wydarzenia z przeszłości
* **swobodnie** formułuje wypowiedź na temat swoich marzeń
* **bez trudu** opisuje swoje dzieciństwo
* **z łatwością** formułuje wypowiedź na temat małżeństwa
 | **na ogół poprawnie** stosując zadowalający **zakres** słownictwa i struktur gramatycznych( **popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji** ):* opisuje wydarzenia z przeszłości
* formułuje wypowiedź na temat swoich marzeń
* opisuje swoje dzieciństwo
* formułuje wypowiedź na temat małżeństwa
 | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych( **i często popełniając błędy zakłócające komunikację** ):* **częściowo** opisuje wydarzenia z przeszłości
* **częściowo** formułuje wypowiedź na temat swoich marzeń
* **częściowo** opisuje swoje dzieciństwo
* **częściowo** formułuje wypowiedź na temat małżeństwa
 | stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych( **i popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację**)* **z trudem** opisuje wydarzenia z przeszłości
* **z trudem** formułuje wypowiedź na temat swoich marzeń
* **z trudem** opisuje swoje dzieciństwo
* **z trudem** formułuje wypowiedź na temat małżeństwa
 |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | * **z łatwością** współpracuje

w parach i w grupie* **z łatwością** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne
* posiada wiedzę o krajach niemieckojęzycznych
* **bez trudu** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem
* **bez trudu** dokonuje samooceny
 | * współpracuje w parach i grupie
* stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne
* posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych
* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem
* dokonuje samooceny
 | * **niekiedy** współpracuje w grupie i parach
* **niekiedy** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne
* posiada **ograniczoną** wiedzę

o krajach niemieckojęzycznych* **niekiedy** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem
* **niekiedy** dokonuje samooceny
 | * **z trudnością** współpracuje

w grupie i parach* **z trudem** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne
* posiada **bardzo ograniczoną** wiedzę o krajach niemieckojęzycznych
* **z trudem** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem
* **z trudnością** dokonuje samooceny
 |